

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»

Согласовано:

Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 29»

Протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

с учетом мнения Родительского комитета
[Подпись]
«31» 08 2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОБУ

«Детский сад № 29»

[Подпись] Будим И.Ф.

Приказ № 262

от «31» 08 2023 г.

**Положение об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МДОБУ «Детский сад № 29» (далее — ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.0

- постановления от 22.07.2016 г. № АГ-1194-п «Об утверждении примерного Положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ на территории муниципального образования города Минусинска»;
- Устава МДОБУ «Детский сад № 29».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в ДООУ, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- ребенок (воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование воспитанниками с ОВЗ;
- «тьютор» - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с ОВЗ в течении дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, другим участникам образовательного процесса и адаптации в новой среде, формировании необходимых навыков;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющее образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в ДООУ и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанников с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со

сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общесадовские мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Дети с ОВЗ могут посещать различные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. Образовательное учреждение:

разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

организовывает самостоятельную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для социализации детей с ОВЗ;

проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;

формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Обучение детей с ОВЗ в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на уровне дошкольного образования по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организация образовательного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема детей на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- дорожной карты мероприятий по организации территориальной доступности для детей с ОВЗ;

- программы коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленное на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается ППк образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В дошкольном образовательном учреждении проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;

определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

заключение договора с родителями и зачисление воспитанников с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы.

2.10. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, на дому, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.