

Принято:  
на Педагогическом Совете  
МДОБУ «Детский сад № 29»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

с учетом мнения Родительского комитета

Утверждаю:  
Заведующий МДОБУ  
«Детский сад № 29»  
И.Ф. Будим  
Приказ № 158  
от «31» 08 2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей  
с тяжелым нарушением речи  
МДОБУ «Детский сад № 29 «Серебряное копытце»  
комбинированного вида» г. Минусинска

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования", СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом МДОБУ «Детский сад №29».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) МДОБУ «Детский сад №29».

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель коррекционного обучения – формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функции речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной устной речи, подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте. Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию познавательной деятельности, в том числе восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

2.2. Задачами коррекционного обучения в группе для детей с общим недоразвитием речи являются:

- развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи;
- совершенствование грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, овладение различными способами словообразования;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с ТНР.

### **3. Организация деятельности логопедической группы**

3.1. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – группа ТНР), направляются дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.2. В группу зачисляются дети в возрасте **от 5 до 6 лет**.

3.3. Для определения ребенка в логопедическую группу родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявление о приеме (если ребенок поступает в МДОБУ из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в группу ТНР (если ребенок посещает данное МДОБУ).

3.4. Группа ТНР функционирует 5 дней в неделю с **10 часовым** ежедневным пребыванием детей.

3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывает учитель-логопед, воспитатели групп, по необходимости педагог-психолог и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения через фронтальную, подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду.

3.6. Основными формами организации учебно-коррекционной работы является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится по периодам обучения; периодичность и продолжительность зависит от тяжести нарушения речевого развития. Количество образовательной деятельности определяет учитель-логопед с учетом адаптированной образовательной программы.

3.7. Длительность пребывания воспитанников в группе ТНР определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 2 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по рекомендации городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

3.8. Наполняемость группы ТНР – 10 детей.

### **4. Основные направления деятельности**

4.1. Дети с тяжелым нарушением речи, поступающие в группы ТНР, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе ТНР определяется адаптированной образовательной программой для детей с ТНР (далее - АОП).

4.3. Фронтальная логопедическая образовательная деятельность проводится в соответствии с содержанием АОП для детей с ТНР.

4.4. Подгрупповая и индивидуальная логопедическая образовательная деятельность планируются учителем-логопедом и проводится вне образовательной деятельности, предусмотренной расписанием образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.5. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется разной степенью выраженности общего недоразвития речи.

4.6. Продолжительность фронтальной логопедической образовательной деятельности: в старшей группе - 20-25 минут;  
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

4.7. Продолжительность подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной – 10- 15 минут с каждым ребенком.

4.8. Между групповой образовательной деятельностью допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальной и подгрупповой - 5-10 минут.

4.9. Ежедневно во второй половине дня проводится групповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

4.10. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанников и с согласия родителей (законных представителей) дети с нарушениями речи направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

## **5. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами**

5.1. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов воспитания и обучения детей.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

## **6. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.**

6.1. Учитель-логопед группы ведет следующую документацию:

- журнал первичного логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста (средней группы);
- расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующей МДОБУ;
- журнал посещаемости логопедической образовательной деятельности детьми с ТНР;
- речевой профиль детей группы с тяжёлыми нарушениями речи с рекомендацией городской ПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;
- план работы на учебный год;
- индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;
- планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;
- речевая карта на каждого воспитанника группы;
- диагностический лист по итогам динамики обучения (начало и конец учебного года);
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- журнал консультаций для педагогов и родителей; отчет о результативности коррекционной работы.

## **7. Руководство и штаты**

7.1. Одна ставка учителя-логопеда устанавливаются в соответствии со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

7.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование.

7.3. На должность воспитателя группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4. Руководитель МДОБУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию тяжёлых нарушений речи детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ и должностными обязанностями.