

**Модель развития инклюзивного образования в МДОБУ
«Детский сад №29 «Серебряное копытце»
комбинированного вида»**

Пояснительная записка

2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы (далее Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне, уровне образовательной организации. Таким образом, в каждой образовательной организации должны быть разработаны и начать реализовываться модели развития инклюзивного образования. Гарантии права граждан с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. инвалидов, на получение образования также закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", согласно закону под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Кроме того, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" определяются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ.

Актуальность реализации модели инклюзивного образования в МДОБУ многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ МДОБУ № 29 в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне МДОБУ № 29.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017—2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель направлена на реализацию следующих направлений:

формирование инклюзивной культуры общества;

создание универсальной безбарьерной среды;

обеспечение вариативности предоставления образования, обеспечение комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования в МДОБУ № 29 и поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы.

1.Системный анализ состояния и особенностей системы образования в МДОБУ № 29

1.1.Характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 3 до 7 лет).

Согласно утвержденной паспортизации в ДООУ функционируют 7 общеразвивающих групп и 4 группы компенсирующей направленности. Общая численность детей составляет 232 ребенка.

Количественный состав воспитанников с ОВЗ- 65. Из них:

дети с 4 до 5 лет с НОДА – 17 детей

дети с 5 до 6 лет с НОДА – 17 детей;

дети 6 – 7 лет с НОДА – 16 детей;

дети 6-7 лет с ТНР – 13 детей;

Срок обучения для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности — 2 года, с НОДА-3года.

Количество детей с ОВЗ	65
Из них:	
-дети с тяжелыми нарушениями речи	13
-дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (из них 1 инвалид (атопический дерматит), 1 ребенок с ЗПР	50
с задержкой психического развития в общеразвивающей группе (2 мл.гр.)	1

1.2.Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий успешности реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с ОВЗ, готовность педагогов и специалистов к работе с такими детьми.

Согласно штатному расписанию с детьми с ОВЗ в МДОБУ № 29 организуют деятельность 10 воспитателей, педагог-психолог, учитель–логопед, учитель-дефектолог, инструктор ФК, музыкальный руководитель. Все педагоги и специалисты прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ, 13 педагогов имеют высшее образование, 3 – средне - специальное. Из них - 6 педагогов с высшей категорией, 10 педагогов – с 1 категорией.

1.3.Материально-техническое оснащение.

Для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Группы для детей ОВЗ находятся на первом этаже здания, установлены поручни по всему коридору первого этажа, где находятся четыре коррекционные группы. Переоборудованы туалетные комнаты. Отдельно сделан санитарный узел для девочек и мальчиков. Установлены опорные поручни в туалетных комнатах в одной группе. Переоборудованы двери в одной группе. Пороги сделаны для проезда инвалидных колясок.

В ДУ имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет-педагога-психолога /учителя - дефектолога, физкультурный и музыкальный зал, бассейн которые оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с ОВЗ. В группах созданы уголки уединения для психоэмоциональной разгрузки детей, логопедический уголок в группе для детей ТНР, для детей с НОДА - в центре физического развития размещен материал для коррекции нарушений.

Учебно-методическое сопровождение включает: обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой; оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой; определение дефицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования; подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

1.4. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями.

По вопросам реализации инклюзивного образования консультативную и методическую помощь, а так же сопровождение детей с ОВЗ оказывают: территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Специалисты ТПМПК, совместной работе, ориентируют по направлениям развития ребенка с ОВЗ, выдают заключения, включающие требования к программам, специалистам. Психолого-педагогическая комиссия МДОБУ № 29, ориентируется в своей работе так же на рекомендации и заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.Целевой компонент модели развития инклюзивного образования в МДОБУ № 29

Основной целью инклюзивного образования в МДОБУ является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей

Задачи инклюзивного образования:

1. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Создавать специальные условия, обогащать предметно-развивающую среду;
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей

3. Структурно-функциональный компонент модели развития инклюзивного образования.

Организация/структура	Функции и содержательные взаимосвязи
Администрация МДОБУ № 29	Разработка и совершенствование нормативно— правовых документов на уровне МДОБУ. Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Координация инклюзивного образования на уровне МДОБУ. Организация форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.
Педагогический совет	На педагогическом совете принимаются адаптированные основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы
Родительский комитет	Согласовывает адаптированные основные образовательные программы и адаптированные образовательные программы
Психолого- педагогический консилиум	Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии ребенка с ОВЗ. Заседания ППк ДОУ проходят как планово (в начале учебного года, середине и в конце года), так и внепланово (по запросу).
Территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия г. Минусинска; Центральная психолого- медико-педагогическая комиссия г. Минусинска;	Объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение качественного и доступного психолого- медико-педагогического сопровождения. Совместная деятельность в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом отклонении в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им помощи и организации их обучения и воспитания.
КГБУЗ «Минусинская межрайонная больница» - Детская	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.

4.Содержательно-технологический компонент модели развития инклюзивного образования в МДОБУ № 29.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК, результатами работы специалистов МДОБУ, взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ, работы комиссии МДОБУ № 29. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

АООП определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также направлена на создание в МДОБУ специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

АОП определяет оптимальные условия для развития личности ребенка с нарушением познавательной деятельности, осуществляет индивидуальное планирование и реализацию направлений, способствующих коррекции отклонений развития, усвоению программных требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; координирование всей коррекционной и образовательной работы по познавательному развитию, а также развитию личности детей ОВЗ.

Содержание образования в группах реализуется в различных формах:

-индивидуальные занятия со специалистами проводятся в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист оставляет запись в «Журнале взаимодействия специалистов», с которым обязательно знакомятся другие специалисты, воспитатели группы, а так же даются рекомендации родителям;

- деятельность в специально организованной среде: свободная игра, а так же совместная деятельность в «Центр познания» (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты), в центре «Речевого развития» - обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;); в «центре творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в «центре логико-математического развития»

- использование дидактических игр.

- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми (проведение пальчиковой гимнастики, игр – приветствий и артикуляционной гимнастики); - режимные моменты (прием пищи, подготовка к прогулке, дневной сон и др.); - фронтальные занятия в группе с воспитателем; - совместные мероприятия, конкурсы; - «Мамина школа», в рамках которого проводятся комплексные занятия детей и родителей, включающие в себя игры, творческие задания, изготовление дидактических пособий на развитие мелкой моторики рук.

Результативно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования в МДОБУ № 29

Критерии	Параметры	Параметры
- организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;	- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация	- знание и соблюдение законодательных и нормативно-правовых актов; - разработана нормативная документация по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми –

- знание и соблюдение законодательных и нормативноправовых актов;	по организации инклюзивного образования и детьми с ОВЗ, с детьми – инвалидами;	инвалидами;
	- организация вариативных форм	- организация вариативных форм
		получения дошкольного образования детьми с
	- организация вариативных форм	ОВЗ, детьми - инвалидами;

- разработана нормативная документация	получения дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами;	
	- умение педагогов организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей с детей с ОВЗ; умение педагогов создавать условия для социализации детей с ОВЗ; знание этических норм и Правил профессионального	детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии; наблюдается положительная динамика в развитии ребенка; созданы специальные условия для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ - имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов; - организована консультативная помощь - качественное психолого-педагогическое

поведения;	сопровождение детей с ОВЗ;
умение организовать	- разработка и реализация
эффективное	адаптированных образовательных программ
взаимодействие с	для детей с
родителями детей с ОВЗ;	ОВЗ;
организация	- контроль за качеством организации
взаимодействия с	образовательного процесса с детьми с
узкими специалистами и	ОВЗ;
медицинскими	- наполнение развивающих центров
работниками	игровым дидактическим оборудованием для
организация работы	детей с
психолого-медико-	ОВЗ в соответствии с требованием
педагогическог консилиум	ФГОС ДО;
о а	% педагогов имеющих
на постоянной	- удостоверение,
основе;	сертификат повышения квалификации по
	«Организации коррекционно–развивающей
	работы в условиях инклюзивного
	образования»; -наличие у педагогов
	необходимых компетенций для
	организации
	педагогического процесса с детьми с
	ОВЗ.

--	--	--

Анализируя работу, мы пришли к выводу: с введением планомерной работы по социализации дошкольников, широкое использование проектного метода, современных педагогических технологий, интеграция коррекционно-образовательных задач МБДОУ и семьи при работе с детьми с ОВЗ, способствуют созданию единого коррекционно-образовательного пространства для ребенка.

Произошли изменения в планировании и реализации взаимодействия с семьей и социумом от информативной модели к модели включения в воспитательно-образовательный, коррекционный процесс всех участников образовательных отношений, что привело:

- к формированию коммуникативных способностей детей, на которых в дальнейшем строится система понятий, формируется мировоззрение, к развитию познавательных, художественных способностей;
- к полноценному и своевременному развитию специфических дошкольных видов деятельности;
- к нахождению ребенком индивидуального стиля общения со взрослыми и сверстниками, преодолению затруднений, возникающих в процессе общения, повышению уверенности в собственных силах и формированию положительного отношения к социальному миру.

Вывод, результат.

Процессе реализации модели инклюзивного образования были выделены как проблемы, так и положительные результаты:

- наличие у детей с ОВЗ желания посещать детский сад;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих
- инклюзивный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- привлечение к сетевому сотрудничеству ресурсные учреждения;
- взаимодействие детей с ОВЗ со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми.

Целевая направленность реализации данной модели образования в МДОБУ состоит в том, чтобы раскрыть ценности и смысл в инклюзивном образовании детей с ОВЗ, особенности проектирования, необходимость непрерывного психолого – педагогического сопровождения, разработки индивидуальных образовательных траекторий развития детей с целью индивидуализации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов. Основными ориентирами работы специалистов и педагогов детского сада для организации инклюзивного образования детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОБУ должны быть, как нормативно – правовые документы, так и дальнейшая реализация модели инклюзивного образования. Особо значимым результатом является комплексное индивидуальное сопровождение развития, обучения ребёнка для его дальнейшей успешной адаптации в социальном пространстве. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении способен осуществить психолого-медико-педагогический консилиум.

Наш детский сад является консультативным центром помощи семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в рамках МДОБУ. За последний год расширился спектр доступных педагогам форм взаимодействия с семьей: дни открытых дверей, консультации, совместный досуг, творческие проекты, фестивали и выставки, спортивные мероприятия, праздники, традиции и пр. Они объединяют учреждение и семью в единое воспитательно-образовательное пространство развития ребенка-дошкольника с ОВЗ. Главная проблема детей с ОВЗ заключается в их связи с миром, в ограничении и бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям.

Взаимодействие с социумом: участие детей в конкурсах, фестивалях, презентациях способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ.

Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Особенно необходима была поддержка тем детям, у которых получалось плохо и другие дети это комментировали вслух «он не умеет, у него не получится». Иногда было достаточно 2-3х одобрительных слов в адрес ребенка, пусть даже не за результат, но за старание, дети становились более терпимы к промахам товарища, старались помочь, поддержать. Информационные проекты социальной направленности воспитывают у детей привязанность к родителям, развивают интерес к их трудовой деятельности, положительное отношение к сверстникам и детскому саду, формируют адекватную самооценку. Проекты: «Моя любимая мама», «Наши папы», «Наши имена», «Наш любимый детский сад», когда дети видят родителей как носителей

определенных социальных ролей, представляющих определенные профессиональные и личностные качества.

Традиции МДОБУ, встреча поколений, День дошкольного работника и праздники, развлечения, определенные Программой развития, создают условия целенаправленной социализации детей с ОВЗ. И как результат, создание адаптивной коррекционно-развивающей среды в МДОБУ.

Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами, осуществляя тем самым тактику преемственности между МДОБУ и школой.

Воспитанники с ОВЗ участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в МДОБУ при обязательной предварительной работе всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни МДОБУ и социума дают право говорить об эффективности работы. Используем традиции: «Утро радостных встреч», «Итог прожитого дня», (ежедневно) «Регулярные подарки детям», «Уважение личной собственности каждого ребенка» (ежедневно), «Мастерская добрых дел», «Досуг»; праздники и развлечения: День знаний, День осени, Праздник правильной речи, Праздник урожая, Новогодняя елка, День 8 Марта.

**Модель инклюзивного образования
МДОБУ №29 «Серебряное копытце» комбинированного вида»**

ЦЕЛЬ: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей

ЗАДАЧИ

обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

создавать специальные условия, обогащать предметно-развивающую среду

повышать профессиональную компетентность педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей

УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В МДОБУ №29

Родительский комитет

Педагогический совет

Администрация ДОУ

ППк

ТПМПК
ЦПМПК

Нормативное

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое

- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- инструкторФК
- музыкальный руководитель

Материально-техническое

паспорт доступности Кабинеты:

- учителя-дефектолога
- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- физкультурный зал
- бассейн
- музыкальный зал

Взаимодействие

- МДОБУ №2, № 30 ДДТ
- детская поликлиника-детская библиотека
- МЧС, ГИБДД

ПРОЦЕСС

Содержательная часть

-ООП ДО
-АООП для детей с НОДА

-АООП для детей с ТНР
-АОП для детей с ЗПР

Технологическая часть

-технологии:
метод проектов, моделирование, здоровьесберегающие

-кружковая работа

-культурные практики:
творческая мастерская
детский досуг
сенсорный и интеллектуальный тренинг

Консультативно-методическое сопровождение

-дидактический материал;
-методическая помощь;

- учебно-методическая литература;
- курсы ПК;

Взаимодействие

-родительские конференции
-детско-взрослые тренинги
-семейная гостиная
-недели здоровья

-мастер-класс
-спортивные соревнования
-квест-игры
-творческие конкурсы

Родители

Педагоги

Результат

Заключение.

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Принятие философии инклюзии.
- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям.
- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства.
- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование. Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия.
- Сотрудничество с ресурсным центром по инклюзивному образованию в округе, в том числе с ТПМПК.
- Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида; * Взаимодействие с внешними партнерами.
- Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров.
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов.
- Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.).
- Организация деятельности этих специалистов как ПМПК образовательного учреждения.

